

Приложение к приказу
управления образования
от 15.09.2006г № 404

ПОЛОЖЕНИЕ
о профильном обучении в общеобразовательных учреждениях
Балаковского муниципального образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 №122-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, областной целевой программой «Развитие образования» на 2006-2008 годы.

1.2 Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

- внедрение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (далее стандарт – 2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области от 06.12.2004г. №1089;

- развитие профильного обучения на территории Балаковского муниципального образования, наиболее полного использования для этого возможностей муниципальной образовательной системы.

1.3 Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4 Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.5 Общеобразовательное учреждение, осуществляющее переход на профильное обучение, должно обладать необходимыми ресурсами; программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную курсовую подготовку, подтвержденную удостоверением, и соответствующей учебно-материальной базой.

Для организации профильного обучения общеобразовательное учреждение должно получить приложение к лицензии, в котором указываются реализуемые программы профильного обучения.

1.6 К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.7 Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, информации центров занятости населения, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном и региональном уровне.

1.8 В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.9 Профильный предмет - общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с государственным стандартом общего образования и базисным учебным планом 2004 г. *Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.*

1.10 Элективный учебный предмет - образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. *Знания учащихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.*

1.11 Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе базисного учебного плана 2004г.

1.12 Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности/ в меняющихся условиях).

1.13 Портфолио – система накопления и учета достижений учащегося (образовательных, творческих и др.)

1.14 Цели развития профильного обучения на территории Балаковского муниципального образования:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения

2.1 Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

2.2 Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.3 Основными моделями организации профильного обучения являются:

- однопрофильные и многопрофильные общеобразовательные учреждения;
- однопрофильные и многопрофильные многокомплектные (более 75 чел. в параллели-сельские, более 100 чел.- городские) общеобразовательные учреждения старшей ступени;
- профильные классы (группы) в непрофильных общеобразовательных учреждениях;
- базовые общеобразовательные учреждения и ресурсные центры (концентрация кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов, профильное образование школьников из других общеобразовательных учреждений);
- сетевая модель профильного обучения (получение образования в нескольких учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.);
- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4 Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

2.5 Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, учебного плана общеобразовательного учреждения, индивидуальных учебных планов. **Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором общеобразовательного учреждения по согласованию с управлением образования БМО.**

2.6 При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости в сельской местности 20 чел., в городской – 25 чел. может делиться на две группы.

2.7 Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных учреждений, параллелей для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.8 Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования 2004г.;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений учащихся;

- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- **выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме, устанавливаемой региональным органом управления образованием на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации Минобрнауки РФ.**

2.9 Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2.10 Библиотека образовательного учреждения, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов.

3. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов

3.1 Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из выпускников 9-х классов независимо от их места жительства в июне-августе текущего учебного

года на основании письменного заявления и ведомости образовательного рейтинга учащегося и с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

3.2 Количество учащихся в профильных классах составляет в сельской местности- 20 человек, в городской-25 человек.

3.3 *В тех случаях, когда количество желающих поступить в профильные классы превышает возможности приема, зачисление осуществляется комиссией по комплектованию классов на основе ведомости образовательного рейтинга и «портфолио» обучающихся. Ответственность за комплектование профильных классов (групп) возлагается на председателя комиссии.*

Состав комиссий утверждается управлением образования Балаковского муниципального образования.

3.4 Знакомство учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, с уставом и положением о профильном обучении, учебным планом проводится во время приема заявлений. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, со всеми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в профильных классах (группах).

3.5 При наличии вакантных мест прием может производиться дополнительно в течение учебного года директором образовательного учреждения.

3.6 *За учащимися профильных классов сохраняется право свободного перехода в общеобразовательные (универсального обучения) классы, учреждения, работающие по программам базового уровня. При переходе с базового на профильный уровень учащийся обязан пройти аттестацию по соответствующим программам профильного обучения. Перевод осуществляется решением педагогического совета.*

3.7 Отчисление обучающихся в профильных классах производится решением педагогического совета по представлению администрации образовательного учреждения. *Отчисленные учащиеся переводятся в классы универсального обучения или другое общеобразовательное учреждение по усмотрению родителей или лиц, их заменяющих. Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость по профильным предметам, неоднократные серьезные нарушения устава школы, личное желание учащегося.*

3.8 Промежуточная аттестация по профильным предметам проводится не менее двух раз в учебном году.

3.9 Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации и в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

4. Управление профильным обучением

4.1. Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

4.2 Управление профильными классами регламентируется Уставом, правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, другими локальными актами.

4.3 Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов общеобразовательного учреждения, преподавателей вузов.

4.4 Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.5 Взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего и профессионального образования, базовыми школами, ресурсными центрами, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.

4.6 В рамках сетевой организации профильного обучения на муниципальном уровне разрабатывается сетевое расписание. Сетевое взаимодействие может быть организовано для реализации не только элективных курсов, но и профильных предметов.

5. Муниципальная политика в области профильного обучения

5.1 На муниципальном уровне рекомендуются следующие механизмы создания и поддержки эффективных способов организации профильного обучения:

- оптимизация структуры образовательной сети;
- введение нормативно подушевого финансирования;
- нормативное обеспечение сетевого взаимодействия;
- информационное обеспечение сетевого взаимодействия;
- концентрация необходимых ресурсов в базовых школах и ресурсных центрах;
- проведение муниципальных конкурсов.

5.2 Учредитель может присваивать профильным образовательным программам статус муниципальной экспериментальной площадки.

5.3 На муниципальном уровне из числа специалистов управления образования назначается муниципальный координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.4 Муниципальная карта образовательной сети публикуется управлением образования и доводится до сведения всех заинтересованных участников образовательного процесса.

5.5 Учредитель может присваивать элективным курсам статус муниципальных курсов на основании муниципального конкурса (муниципальной экспертизы).

5.6 Управлением образования нормативно предусматривается обязанность всех подведомственных общеобразовательных учреждений БМО предоставить возможность учащимся прохождения муниципальных элективных курсов и засчитывать результаты их освоения.

5.7 На муниципальном уровне создается система управления качеством образования (независимая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, участие выпускников 11-х классов в ЕГЭ), проводится мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения.